

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Шигаев А. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование: теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучению дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Элективные курсы по физической культуре и спорту;

Оптимизация деятельности;

Управление конфликтами в организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций :

Введение в БЖД. РСЧС и ГО. Стихийные бедствия.

Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности:

Стихийные бедствия. Техногенные ЧС. ЧС военного характера.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций (8 ч.)

Тема 1. Введение в БЖД (2 ч.)

Введение. Общие вопросы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере. Демографический взрыв. Урбанизация. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД, основные понятия и определения БЖД. Аксиомы БЖД. Опасность, понятие о концепции приемлемого риска, управление риском, средства обеспечения безопасности.

Тема 2. РСЧС и ГО (2 ч.)

Принципы построения и функционирования РСЧС, нормативно-правовое регулирование РСЧС. Принципы организации ГО и её структура.

Тема 3. РСЧС и ГО (2 ч.)

15 задач Гражданской обороны. Силы и средства ГО и РСЧС. Современный этап развития Гражданской защиты в РФ.

Тема 4. Стихийные бедствия (2 ч.)

Понятие «Чрезвычайной ситуации», классификации ЧС, поражающие факторы, стадии развития.

Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности (10 ч.)

Тема 5. Стихийные бедствия (2 ч.)

Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Виды бедствий и способы предупреждения.

Тема 6. Техногенные ЧС (2 ч.)

ЧС техногенного характера. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

Тема 7. Техногенные ЧС (2 ч.)

ЧС биолого-социального и социального характера.

Тема 8. ЧС социального характера (2 ч.)

ЧС военного характера. Оружие массового поражения.

Тема 9. ЧС социального характера (2 ч.)

Новые разработки в области вооружений. О военной службе и воинской обязанности.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций (18 ч.)

Тема 1. Введение БЖД (2 ч.)

1. Демографический взрыв
2. Урбанизация
3. Причины возникновения учения о БЖД, цель и содержание учения о БЖД
4. Эволюция системы «человек – среда обитания»

Тема 2. РСЧС и ГО (2 ч.)

1. Принципы построения и функционирования РСЧС, нормативно-правовое регулирование РСЧС.
2. Принципы организации ГО и её структура.

Тема 3. РСЧС и ГО (2 ч.)

3. Силы и средства ГО и РСЧС.
4. Современный этап развития Гражданской защиты в РФ.

Тема 4. Стихийные бедствия (2 ч.)

1. Понятие «Чрезвычайной ситуации».
2. Классификации ЧС.

Тема 5. Стихийные бедствия (2 ч.)

3. Поражающие факторы.
4. Стадии развития.

Тема 6. Техногенные ЧС (2 ч.)

1. ЧС техногенного характера.
2. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.
3. ЧС биолого-социального и социального характера.

Тема 7. ЧС военного характера (2 ч.)

1. ЧС военного характера.
2. Оружие массового поражения.
3. Новые разработки в области вооружений.
4. Современные обычные системы вооружений.

Тема 8. Терроризм (2 ч.)

1. Причины возникновения.
2. Классификация и характеристики.

Тема 9. Терроризм (2 ч.)

3. Правила поведения.
4. «Стокгольмский синдром».
5. Памятка «Антитеррор».

Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности (18 ч.)

Тема 10. Защита населения (2 ч.)

1. Сигналы оповещения и действия по ним.
2. Системы оповещения.
3. Защитные сооружения, эвакуация, средства индивидуальной защиты, АС и ДНР.

Тема 11. Пожарная безопасность (2 ч.)

1. Классификация пожаров и горючих веществ.
2. Природные пожары, техногенные пожары.
3. Способы и методы защиты.

Тема 12. Пожарная безопасность (2 ч.)

4. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения.
5. Обеспечение пожарной безопасности в НГУ.

Тема 13. Психологические проблемы ЧС (2 ч.)

1. Влияние ЭС на человека.
2. Поведение людей в ЭС.
3. Техника оказания экстренной допсихологической помощи.
4. Психология стресса.

Тема 14. ПМП (2 ч.)

1. Правовые основы.
2. Технология оценки ситуации и сбора информации.

Тема 15. ПМП (2 ч.)

3. Универсальная схема, алгоритм оказания первой помощи в конкретных ситуациях.

Тема 16. Личная безопасность (2 ч.)

1. Вопросы обеспечения личной безопасности.
2. Конфликты, страх, паника.
3. Безопасность на дорогах.

Тема 17. Личная безопасность (2 ч.)

4. О болевых точках.
5. Предметы самообороны.
6. Защита от собак.

Тема 18. Вопросы безопасности (2 ч.)

1. Вопросы национальной и международной безопасности РФ.
2. Экономическая, информационная, продовольственная и экологическая безопасность РФ.
3. Безопасность труда.
4. Безопасность образовательного учреждения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (90 ч.)

Модуль 1. Общая классификация опасных ситуаций (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий
провести контент-анализ современных средств вооружения и видов оружия массового поражения

Модуль 2. Проблемы обеспечения безопасности (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий
Составить конспект по проблеме психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая классификация опасных ситуаций .
ОК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Проблемы обеспечения безопасности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"; владеет основными понятиями и терминами; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения задач в области адекватных действий в случае ЧС мирного и военного времени; владеет навыками решения практических задач в области обеспечения собственно и коллективной безопасности; способен к практическим действиям к ликвидации последствий в случае чрезвычайных ситуаций.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания в области вопросов обеспечения безопасной жизнедеятельности; умения демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области безопасной жизнедеятельности; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует некоторые практические умения применения знаний по безопасной жизнедеятельности в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; в достаточной степени сформированы умения применять на практике знания и умения в области безопасности жизнедеятельности; полученные умения демонстрируются в учебной и практической деятельности; владеют практическими приемами пользования средствами защиты; умеет определять источники опасностей и пути их преодоления
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая классификация опасных ситуаций

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

1. Определите первоочередные действия населения в случае аварии на атомной станции (на примере аварии на Чернобыльской АЭС).¶
2. Перечислите основные факторы существования в природной среде в условиях вынужденной автономии.
3. Проанализируйте ситуацию и с учетом вводных предложите вариант подготовки и проведения поисково-спасательной операции с пострадавшими в ситуации вынужденной автономии людьми.¶
4. Определите меры противодействия факторам опасности, возникшим во время Чернобыльской катастрофы.
5. Перечислите стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера

Модуль 2: Проблемы обеспечения безопасности

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

1. Определите последовательность разработки плана по организации поисково-спасательной экспедиции терпящей бедствие туристской группы
2. Определите перечень рекомендаций по действиям в условиях острых социальных конфликтов в городской среде
3. Приведите пример сообщения на пульт пожарной охраны в случае бытового пожара в квартире
4. Определите факторы которые помогают выживать в ситуациях ЧС социального

характера

5. Определите факторы усугубляющие ЧС природного характера

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-6)

1. Определить основную цель предмета БЖД
2. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляют практические задачи БЖД
3. Определите и охарактеризуйте, что является объектом изучения дисциплины
4. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности
5. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет физический труд
6. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет умственный труд
7. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека
8. Определите что означает понятие – направленность эргономики
9. Объясните, как рационально организовать рабочее место
10. Определите требования, которые предъявляются к рабочим местам и помещениям
11. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха
12. Определите и охарактеризуйте, что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД
13. Поясните, как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС
14. Выявите требования, которые предъявляются к производственным процессам
15. Объясните суть понятия «Охрана труда»
16. Определите, что представляет собой система ССБТ
17. Определите, как осуществляется надзор и контроль за охраной труда
18. Охарактеризуйте основные законодательные акты регламентирующие охрану труда, природной среды
19. Определите, какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда
20. Перечислите формы стимулирования работы по охране труда
21. Определите суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
22. Определите порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий
23. Определите, в чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов
24. Охарактеризуйте понятие – допустимый риск
25. Охарактеризуйте, что входит в общие требования безопасности технических средств
26. Дайте определение и охарактеризуйте экологический паспорт промышленного предприятия
27. Определите, в какие сроки проводится освидетельствование грузоподъемных механизмов
28. Определите, в какие сроки проводится освидетельствование сосудов, работающих под избыточным давлением
29. Определите основную роль гражданской обороны (ГО)
30. Перечислите формирования, которые создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС
31. Определите основные сигналы оповещения ГО и ЧС
32. Определите виды защитных сооружений
33. Определите, как устроены и оборудованы убежища внутри
34. Дайте определение понятию – чрезвычайная ситуация

35. Перечислите и охарактеризуйте причины аварий и катастроф на промышленных объектах
36. Перечислите способы защиты от ЧС мирного времени
37. Определите ситуации относящиеся к ситуациям военного времени
38. Определите, что из себя представляет ядерное оружие
39. Определите понятие – ударная волна
40. Охарактеризуйте воздействие светового излучения
41. Определите, что относится к химическому оружию
42. Определите, какие вещества относятся к отравляющим веществам
43. Определите, что из себя представляет бактериологическое оружие
44. Перечислите основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете
45. Охарактеризуйте особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
46. Назовите основные принципы и способы защиты населения?
47. Определите порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> – ISBN 5-238-00352-8. – Текст : электронный.

2. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>. – Библиогр.: с. 510-511. – ISBN 978-5-7638-3581-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536> (дата обращения: 28.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.

2. Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232397> (дата обращения: 28.10.2020). – ISBN 978-5-8353-0928-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://allfirstaid.ru/node/6> - Все о первой помощи
3. http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI_PB.pdf - Знаки пожарной безопасности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями